**ИИН 940412302011 Тел:87775322494**

ӘБДУӘЛІ Талғат Нұрмұханбетұлы,

Ж.Есіркепов атындағы жалпы білім беретін мектебінің

қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі.

Түркістан облысы, Қазығұрт ауданы

М. ӘУЕЗОВТІҢ «АБАЙ ЖОЛЫ» РОМАН-ЭПОПЕЯСЫНЫҢ КЕЙІПКЕРЛЕР ӘЛЕМІ,

АВТОРЛЫҚ ИДЕЯ МЕН ӨМІР ШЫНДЫҒЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты** | 11.1.3.1 - көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету;  11.2.2.1 - шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын анықтау; |
| **Сабақтың мақсаты:** | ***Барлық оқушылар үшін:*** «Абай жолы» романын мазмұнын түсініп, өз ойын білдіре алады.  ***Оқушылардың басым бөлігі:***  романдағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралай алады, көркем шығармадағы автор бейнесін өз бетінше іздене отырып ашады  ***Кейбір оқушылар:*** романдағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралай алады, шығарманы оқи отырып, ой тереңдігін, тіл шеберлігін  оқушы өз бетінше іздене отырып сипаттайды.   * «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы: «Өнерлі бала - өрге жүзер» |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңі/**  **Уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының**  **іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **1 минут**  **2 минут** | **І.Ұйымдастыру кезеңі.**  А) Сәлемдесу, оқушыны түгелдеу;  Ә) Білім алушының зейінін сабаққа шоғырландыру.  **ІІ.Психологиялық** **жағымды ахуал жасау.**   * «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында апталық дәйексөз «Өнерлі бала - өрге жүзер». Ендеше бүгінгі сабақта өнерлеріңді байқайын   **ІІІ. Топқа біріктіру.**  **«Торсықтағы қымыз» әдісі арқылы топқа біріктіру**  Бұл әдістің шартын оқушыларға түсіндіріп өтемін, себебі әрекет белсенді, әрі жылдам орындалу керек.  **Шарты:**   * Ортаға торсық қойылады * Мұғалім Абай ауылынан сыр шертеді, барлығына қымыз құйылған ыдыс береді. * Қымыз құйылған ыдыстың артындағы сөздер бойынша топтасады * Сабақ соңында пікірлерін жазып, қайтадан ыдысты орнына қойып кетеді.   **1-топ. «Абай мен Құнанбай» тобы**  **2-топ. «Абай мен Әйгерім» тобы**  **3-топ. «Абай мен Ербол» тобы**  **4-топ «Абай мен анасы Ұлжан » тобы**  Оқушыларға бағалау парақшалары таратылып беріледі. | Оқушылар мұғаліммен сәлемдеседі,  өзара бірін-бірі түгендейді, зейінін сабаққа аударады.  Балалар бір-біріне жылы күлкілерін сыйлайды, жақсы тілектерін айтады, өзара ынтымақтастық орта қалыптасады.  Мұғалім ұсынған тапсырманың шарты арқылы білім алушылар  4-топқа бірігеді.  Әрекет жылдам әрі белсенді орындалады. | Ауызша мадақтау сөздері қолданылады  «Өте жақсы», «Тамаша»  Оқушылардың өзара топқа бірігу әркетіне  мұғалім жетекшілігімен ауызша кері байланыс беріледі.  «Жарайсыңдар!», «Қандай керемет!»,  «Өте жақсы»  Бағалау парақшасы арқылы бағалау  Динар арқылы бағалау | Оқу құралдары,  интерактивті тақта,  Торсық, қымыз құйылған ыдыс  <https://multiurok.ru/blog/topk-a-boludin-turlieri-mien-t-sildieri.html>  Бағалау парақшасы  Динар шоколадтары |
| **Сабақтың ортасы**  **7 минут**  **2 минут**  **10 минут**  **13минут**  **7 минут** | **Қызығушылықты ояту**  Тыңдалым Видеороллик көрсету  «Түртіп алу» стратегиясы  **Тыңдалым** мәтінінен маңызды ақпараттарды түртіп алыңыз. .   * М.Әуезовтың «Абай жолы» романы қандай туынды? * «Абай жолы» романы қашан жарық көрді? * «Абай жолы» романында нені суреттеді? * «Абай жолы» романының ерекшелігі? * «Абай жолы» романы туралы көзқарас? * «Абай жолы» романы қандай өнер туындысы   **Жаңа сабақ:**  М. Әуезовтің «Абай жолы» роман-эпопеясының кейіпкерлер әлемі,  авторлық идея мен өмір шындығы (2-кітап)  Оқушыларға сабақтың мақсаты мен тақырыбы, бағалау критерийі таныстырылады.  **Айтылым «Стоп кадр» әдісі топтық жұмыс**  Әр топқа «Тайғақта» бөлімінен үзінділер беріледі, Берілген үзінді бойынша ойды топта талқылай отырып, себебін анықтаңыздар. Көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсетіңіздер  **1-топ:** **«Абай мен Құнанбай»**  **2-топ:**  **«Абай мен Әйгерім»**  **3-топ:**  **«Абай мен Ербол»**  **4 топ «Абай мен Ұлжан анасы»**   * «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында апталық дәйексөз «Өнерлі бала - өрге жүзер».   Сергіту сәті: Абай өлеңі  **Жазылым Жұптық жұмыс**  **Тапсырма: «Тұлғаны таны» әдісі**  Тараудағы басты оқиғалар мен оларға қатысты кейіпкерлерді QRcode арқылы көріп екеуара талқылап жазыңыз  (Осы тапсырманы орындау кезінде күтілетін нәтижені саралайды. Әрі автордың көзқарасы мен кейіпкер әрекетіне өзіндік пікірін айта білуге, өмірге бейімдеу үшін функционалдық сауаттылығын дамыту үшін осы тапсырманы беріледі)   * «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында апталық дәйексөз «Өнерлі бала - өрге жүзер».  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Р/с | Тараудағы басты оқиғалар | Кейіпкерлер | | 1 |  |  | | 2 |  |  | | 3 |  |  | | 4 |  |  |   (Білім алушыларға берілген кесте бойынша тапсырманы орындауын түсіндіремін, кітаппен жұмыс жасауға бағыттаймын. Қолдау қажет оқушыларға көмек көрсетіледі.  Осы тапсырманы орындау кезінде күтілетін нәтижені саралайды.  **Саралау тапсырмасы Жеке жұмыс**  Берілген тапсырманы орындаңыз   * «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында апталық дәйексөз «Өнерлі бала - өрге жүзер».   **Попос формуласы С деңгейі**  “Абай жолы» романы - ғасырлық туынды дегенді қалай түсінесің?  **Венн диаграммасы В деңгейі**  Айгерім мен Тоғжан бейнесіне талдау  **Синквейн әдісі А деңгейі**  «Абай» сөзіне 5 сөйлем жасау  (Сыныпта **жеке жұмыс** жасауды қажет ететін оқушыма қосымша тапсырма ретінде ұсынамын. Баламен белсенді жұмыс жасалады.) | Білім алушылар тыңдалым бойынша ұсынылған видеоролликті көреді.Ашық сұрақтар топтамасы арқылы өз ойларын жинақтап жауап береді.  Жаңа сабақтың тақырыбымен, бағалау критерийімен танысады. Жалпы сабақтың өн бойында оқу әрекеті арқылы практикалық жұмыс жасау дағдыларымен машықтанады.  Таныстырылымда көрсетілген материалдарды көру арқылы визуалды есте сақтау қабілеті артады.  Тапсырманы орындамас бұрын мұғалім жетекшілігімен жүргізген тақырып бойынша авторлық бейнені, кейіпкерлердің қарым-қатынастық тілдік көрінісі не екендігі туралы қосымша білім алады  Берілген кесте бойынша тапсырманы жан-жақты талдайды, мысалдар топтамасын келтіреді.  Оқушыларға шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын анықтау үшін саралау тапсырмалар беріледі. Білім алушылар жұмысын А4 форматындағы қағазға жазып, сынып қабырғасына іледі. | Берілген сұрақтарға жылдам, әрі нақты жауап беруін бақылаймын, уақытпен жұмыс жасау қарқынын саралаймын.  **Дескриптор:**  -Маңызды ақпаратты табады -Сұрақтарға белсенді жауап береді.   * **ҚБ: Әр сұраққа 2 балл**   Кері байланысты ауызша жүргіземін.Топ басшы топты бағалайды.  Оқушылар өз-өздерін бағалайды. Мұғалім динар арқылы бағалау  **Дескриптор:**  - шығарма үзінділерін байланыстыра талдау жүргізеді.  **ҚБ: 3 балл**  **Дескриптор:**  - кейіпкерлер жүйесін анықтайды  **ҚБ: 3 балл**  Топ басшы топты бағалайды.  Оқушылар өз-өздерін бағалайды. Мұғалім динар арқылы бағалау  **Дескриптор:**  -өз көзқарасын білдіреді – 1 балл;  -кейіпкерлерді салыстырады –1балл;  -тілдік көрінісін талдайды – 1 балл; | АКТ құралы, интерактивті тақта  Слайд  **«Стоп кадр» әдісі**  QR code  Суреттер  Кестелер  Маркелрер флепчарттар  Суреттер  Бейнелер |
| **Сабақтың соңы**  **3 минут** | Кері байланыс «БББ» әдісі  Padlet тақтасы арқылы кері байланыс жасайды. Сабақта нені білді, нені білмеді, нені білгісі келеді  Үй тапсырмасы: «Абай жолы» романындағы әйелдер бейнесі тақырыбына эссе жазып келу | Оқушылар БББ әдісі арқылы ұялы телефондарымен кері байланыс жасайды |  | Интерактивті тақта  Ұялы телефон |
| **Саралау.**  **Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз?**  **Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?**  1.Оқушылардың деңгейін ескере отырып, сабақ мақсатын сараладым.  2.Үй тапсырмасын сұрау кезінде оқушылардың деңгейін ескере отырып қоямын.  3.Білім алушылар топтық жұмыс барысында жалпы оқу мақсатқа сәйкес бірдей тапсырмамен жұмыс істейді, бірақ әр баладан әртүрлі нәтиже күтемін.  4.Топтық жұмыс кезінде жұмыс қарқынын ескере отырып, қосымша уақыт беремін.  Уақытқа жұмыс жасау жылдамдығын саралаймын.  5.Тапсырманы орындау кезінде күтілетін нәтижені саралаймын. | | **Бағалау.**  **Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?**  1.Ауызша кері байланыс мұғалім жетекшілігімен жасалады  2. өзара бағалау жүреді.  2. өзін өзі бағалау | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** 1.Оқушылардың денсаулығын сабақтың өн бойында жіті бақылап, ерекше көңіл бөлуді назарда ұстаймын. Осы сабақта қолданылатын қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтарын ескеремін.  2.Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Барлық тапсырмалар балалардың жасерекшелігіне сай жасалған. | |
| **Жалпы бағалау**  Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері / қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?  1:  2: | | | | |